

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества пгт Кумены
Куменского района Кировской области

Утверждено на
педагогическом совете
МКОУ ДО ДДТ пгт Кумены
Протокол №1 от «01» сентября 2023г.

Директор МКОУ ДО ДДТ пгт Кумены
Л.А. Перескокова



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Юные туристы»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Ситникова Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

Кумены

2023г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» призвана способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей детей дошкольного возраста 5-7 лет, раскрытию индивидуальных способностей учащихся, овладению туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход, достижению определенного уровня спортивных результатов.

Программа разработана на основе:

Программы «Туристско-краеведческой деятельности» (авторы П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.С.Сафронов) М., Просвещение 2011г в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка. Информационный юридический справочник. – Самара, 1997
- ✓ Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ МОИН РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- ✓ Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо МОН КК от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14, письмо МОН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/ 15-14).

Дополнительная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Наполняемость учебной группы: 20-25 человек.

Уровень усвоения программы: стартовый.

Туризм — самая массовая и доступная форма активного отдыха, эффективное средство закалки и пропаганды здорового образа жизни. Участие детей и родителей, ДОУ в походах способствует воспитанию у дошкольников чувства патриотизма, формирует бережное отношение к природе, памятникам истории и культуры, а также приобщает к лучшим традициям российского туризма.

Общая подготовка туриста-дошкольника включает себя:

Теоретическая подготовка:

- краеведческая: формирование знаний о родном городе, формирование знаний о правилах поведения на природе
- топографическая: работа с простейшими схемами, картами.
- ориентирование на местности, в предметно-пространственном окружении
- формирование знаний в области физической культуры, туризма

Формирование личностных качеств, дружеских отношений:

- моделирование педагогических ситуаций
- выполнение туристических ролей

Физическая подготовка:

- формирование умений и навыков в пешеходных прогулках
- развитие физических качеств – выносливости, быстроты, гибкости, общих координационных способностей.

Техническая и тактическая подготовка:

- овладение техникой движения в пешеходных прогулках
- выбор места
- участие в организации проведения похода при помощи взрослых
- рациональное преодоление естественных препятствий.

Цели программы:

- формирование представлений о дошкольном туризме.
- Совершенствование двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста, применение их в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательная:

- дать первоначальные представления о детском туризме;
- побуждать детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления;
- совершенствовать разные виды ходьбы и бега, сохраняя правильную осанку;

Развивающая:

- развивать физические качества, обеспечивая двигательную активность детей;
- укреплять мышцы дыхательной системы;
- развивать интерес к играм и физическим упражнениям;

Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
- формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других;
- воспитывать организованность, отзывчивость, доброжелательность

Срок реализации – 1 год.

Количество участников – 21 человек (максим. 25 человек)

Направления:

- работа с педагогами (консультации, рекомендации, открытые занятия)
- работа с детьми (беседы, экскурсии, походы).

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов:

- физкультурно-оздоровительный
- социально-коммуникативный
- эстетический
- познавательный
- эмоционально-психологический.

По завершении дети должны:

знать:

- основные вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы

Планируемые результаты:

- расширение знаний детей о туризме, владение терминологией;
- развитие интереса у детей и родителей к активному туризму;
- развитие физических качеств и желания узнавать новое;
- бережное отношение к окружающей среде, своему здоровью.

Материально – техническое обеспечение:

1. Наглядные пособия, дидактические карточки (топографические знаки, туристическое снаряжение)
2. Мячи
3. Кегли
4. Скакалки
5. Белый картон формата А4
6. Фломастеры цветные
7. Карандаши цветные
8. Компас
9. Рулетка

Учебно – тематическое планирование:

№	Наименование раздела	количество часов теория	количество часов практика	количество часов всего
1.	Туризм и туристы	3	7	10
	Контроль: игра закрепление знаний о разновидностях туризма		2	2
2.	Туристское снаряжение	4	6	10
	Контроль: эстафета с элементами соревнования, КВН: «Мы собираемся в поход»		4	4
3.	Туристские должности знатоков	3	7	10
	Контроль: игры соревновательного характера		2	2
4.	Знакомство с топографическими знаками	5	5	10
	Контроль: эстафеты соревновательного характера		2	2
5.	Учимся ориентироваться	6	8	14
	Контроль: мини-исследование, проект		2	2
6.	Ориентирование на листе бумаги	4	8	12
	Контроль: дидактические игры по темам		2	2
7.	Ориентирование в групповой комнате	2	8	10
	Контроль: дидактическая игра «Что есть в нашей комнате»		2	2
8.	Ориентирование на территории детского сада	6	10	16
	Контроль: прогулка поход на территории детского сада(обследование участков всех групп)		2	2
9.	Что такое горизонт?	2	10	12
	Контроль: беседа на тему: по каким признакам можно определить стороны горизонта?		2	2
10.	Знакомство с компасом	4	4	8
	Контроль: беседа на темы: что такое компас? Для чего он предназначен? Как работают с компасом?		2	2
11.	Туристические прогулки	4	4	8
	Контроль: пробная туристическая прогулка по улице района детского сада		2	2
12.	Итоговое занятие: подготовить детей к участию в туристическом мини-слете.	1	9	10
Всего:		44	100	144

Содержание программы:

Блок первый. Туризм и туристы

Беседы на тему:

- а) Кто такие туристы?
- б) Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.).
- в) Правила поведения на привале.
- г) Правила поведения туристов в природных условиях.
- д) Правила поведения на прогулке.
- е) Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.

Игра-путешествие «Мы собираемся в поход»

(Проводится с группой в комнате или на участке.)

Просмотр слайдов о походах

Контроль: игра «Угадай и расскажи»

Цель игры: закрепление знаний о разновидностях туризма.

Блок второй. Туристское снаряжение

Беседы на тему:

- а) Знакомство с туристским снаряжением.
- б) Личное снаряжение туриста.
- в) Групповое снаряжение туриста.
- г) Специальное снаряжение туриста.

Рассматривание предметов туристского снаряжения

Эстафета с элементами соревнования

- а) «Пора в поход».
- б) «Трудное препятствие».
- в) «Найти конверт».
- г) «Укладка рюкзаков».

Контроль: эстафета, с элементами соревнования, КВН «Мы собираемся в поход»

Цель занятия: научить и закрепить знания детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового и специального туристского снаряжения.

Блок третий. Туристские должности знатоков

Беседы на тему:

- а) Кто такие знатоки?
- б) Кем ты будешь в походе? Почему?
- в) Обязанности знатоков.

Контроль:

Игры соревновательного характера:

- «Кто быстрее подготовит костер»,
- «Вкусный обед»,
- «Поставь палатку»,
- «Лесные продукты».

Блок четвертый. Знакомство с топографическими знаками

Беседы на тему:

- а) Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение.
- б) Знакомство с туристскими знаками.
- в) Различие топографических знаков на рисунке и плане, карте.

Контроль: эстафеты соревновательного характера:

- а) «Пора в поход».
- б) «Разберись сам».

- в) «Отметь на карте свое местонахождение».
- г) «Что ты заметил?»
- д) «Что тебе встретилось в пути?»
- е) «Смотри, запомни, расскажи».
- ж) Занятие по ручному труду «Изготовление топографических знаков».

Блок пятый. Учимся ориентироваться

Беседа на тему «Моя семья»:

- а) С кем я живу (устный рассказ, рисунок).
- б) Я, мое имя, его значение (рисунок).
- в) В этом доме я живу.
- г) Место работы родителей.
- д) Игры бабушек, дедушек.

«Наш детский сад» (мини-исследование, проект)

- а) Адрес детского сада. Дорога в детский сад (рисунок).
- б) Мой детский сад (экскурсия).
- в) Участок детского сада.
- г) Забота детского сада о нас.

«Наш микрорайон» (мини-исследование, проект)

- а). Наш микрорайон (обзорные прогулки)
- б). В этих домах живут наши друзья (рисунки)
- в). Улицы, магазины, ларьки, библиотеки, учреждения (экскурсии).

Контроль: мини-исследование на территории детского сада, при плохой погоде-в группе.

Блок шестой. Ориентирование на листе бумаги

Дидактическая игра «Найди место игрушке»

Цель: учить определять углы, стороны и центр листа бумаги.

Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец)

Цель: уметь составлять план.

Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе)

Цель: знакомство с планом.

Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?»

Цель: научиться отличать план от рисунка.

Контроль: дидактическая игра по составлению планов

(«Составь план спальни комнаты», «Составь план раздевальной комнаты», «Составь план детской комнаты в вашей квартире».)

Блок седьмой. Ориентирование в групповой комнате

Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате»

Цель: уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.

Практическое занятие — экскурсия по групповой комнате с опорой на план

Контроль: дидактическая игра «Что есть в нашей комнате»

Зарисовка мебели групповой комнаты с помощью специальных знаков.

Блок восьмой. Ориентирование на территории детского сада

Цель: научить детей обследовать участок своей группы и наносить расположение оборудования на план.

Контроль: прогулка-поход по территории детского сада

Обследование участков всех групп

Блок девятый. Что такое горизонт?

Цели:

- познакомить детей с понятием горизонта;
- учить определять стороны горизонта по солнцу;
- учить определять стороны горизонта по местным признакам.

Занятия-беседы по ознакомлению детей с горизонтом

Прогулка «к горизонту».

Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта.

Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта

Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу

Практическое занятие «Определение сторон горизонта по местным признакам» (туристская прогулка в парк)

Контроль: беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»

Блок десятый. Знакомство с компасом

Цели:

- познакомить детей с компасом;
- учить определять стороны горизонта по компасу;
- учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

Контроль: темы бесед:

а) «Что такое компас?».

б) «Для чего предназначен компас?».

в) «Как работают с компасом?».

г) Чтение художественной литературы об использовании компаса.

Блок одиннадцатый. Туристские прогулки

Цель: закрепление знаний, умений и навыков по туристско-краеведческой деятельности у детей дошкольного возраста.

Контроль: пробная туристская прогулка по улице района детского сада

Цели:

- предварительная проверка возможностей детей;
- знакомство со своим микрорайоном;
- закрепление примет осени.

Контроль: итоговое занятие.

Цель: подготовить детей к участию в туристическом мини-слете.

Занятия туризмом имеют много преимуществ:

Во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей.

Говоря о высокой результативности и эффективности, отмечается:

1. Снижение количества простудных заболеваний.
2. Повышение уровня двигательной активности.
3. Снижение утомляемости.
4. Улучшение качества знаний теоретической подготовки.
5. Улучшение качественных показателей физического развития детей (скорость, сила, выносливость, ловкость).
6. Улучшение качественных показателей технической подготовки.
7. Формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств (выдержка, смелость, взаимопомощь).

Таким образом, ***можно сделать вывод о положительном воздействии туризма*** на всесторонние развития детей дошкольников. Занятие туризмом несет важные образовательные, оздоровительные и воспитательные функции, способствует совершенствованию двигательной деятельности, улучшает физическую подготовленность, формирует значимые личностно-общественные, морально-волевые качества детей.

Нормативно – правовая база:

- ✓ Программа «Туристско-краеведческой деятельности» (авторы П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.С.Сафронов) М., Просвещение 2011г в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка. Информационный юридический справочник. – Самара, 1997
- ✓ Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ МОИН РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- ✓ Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо МОН КК от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14, письмо МОН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/ 15-14).

Список литературы:

1. Анисимова Т. Г. «Физическое развитие детей 5 – 7 лет» Волгоград 2008г.
2. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. - М.: ЦДЮТ РФ, 2002г
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г. Бурашникова А. В.
4. Зуева Н. Н. Кочетова Н. П. «Организация дальних туристических походов с детьми дошкольного возраста» из опыта работы ДОУ «90 Автозаводского района г. Нижний Новгород 2006г.
5. Водолажская И.А. Программа занятий кружка "Мир вокруг нас" для подготовительных групп детского сада //Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. - Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996, с. 23-25.
6. Кочетова Н. П. Фролова И. Ю. Яблокова А. Е. «Активный отдых дошкольников» Н. Новгород 2000г.
7. Остапец А.А. Концептуальные положения программы "Школа - окружающий мир" //Краеведо-туристская работа с дошкольниками: Матер. науч.-практ. конф. М.,2005г
8. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 2009г
9. Энциклопедия туриста. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003г.
10. Сайты Интернета «Фестиваль педагогических идей» разделы: «Дошкольное воспитание», «Спорт и школа».

Список литературы для детей:

1. Краткий справочник маленького туриста. Профиздат. 2005 г.
2. Л. Шкловский. У туристского костра. М., 2000 г.
3. А. Куприн. Умей ориентироваться на местности. Изд. ДОСААФ. М., 2002 г
4. Если в походах случилась беда. Челябинск.:., 2003г
5. Энциклопедия туриста. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003г.

Список литературы для родителей:

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М.: Карапуз 2001г.
2. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 2009г.
3. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- Санкт - Петербург, 2004г.
4. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в семье. - М.: Карапуз, 2001г.
5. Студеникин М. Я. Здоровье идет из семьи. - Москва, 2006г.