

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования Дом детского творчества  
пгт. Кумены Куменского района Кировской области**



**Согласовано:**  
Начальник управления образования  
Администрации Куменского района  
**В.А. Березин**



**Утверждаю:**  
Директор МКОУ ДДО ДДТ  
**Л.А. Перескокова**  
Приказ № 15  
от 01.11.2023 г.  
Принят Советом ДДТ  
Протокол № 4 от 01.11.2023 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
*Муниципального казенного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
Дома детского творчества пгт Кумены  
Куменского района Кировской области  
на 2023-2028 годы*

**пгт. Кумены  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
2. РАЗДЕЛ I. ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.....	3
3. РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ КУМЕНСКОГО РАЙОНА .....	8
4. РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ .....	9
5. РАЗДЕЛ IV. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ДОД ДДТ .....	10
6. РАЗДЕЛ V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДДТ .....	12
7. РАЗДЕЛ VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ .....	13
8. РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ДО ДДТ ПГТ КУМЕНИ .....	21
9. РАЗДЕЛ VIII. КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ...26	

## **КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества пгт.Кумены на 2023 – 2028 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности ДДТ предполагается реализация разработанных проектов, требующих их творческого освоения субъектами образования и предусматривающих решение актуальных проблем дополнительного образования детей, связанных с процессами социализации и индивидуализации ребенка, а также учитывает условия, при которых данные проекты могут эффективно развиваться.

Программа является логическим продолжением «Программы развития ДДТ на 2017—2023 гг.». При ее написании авторы опирались на результаты, достигнутые педагогическим коллективом за последние 4 года. При составлении Программы выполнялся принцип преемственности.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Закон об образовании РФ;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании»,
- Устав МКОУ ДОД Дома детского творчества пгт. Кумены.

Разработчиками программы развития являются методисты учреждения во главе с директором Л.А. Перескоковой.

### **РАЗДЕЛ I. ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Дом детского творчества пгт. Кумены (далее ДДТ) находится в центре пгт. Кумены. В районном центре пгт. Кумены имеются два детских садика, поселковая библиотека, школьный стадион, средняя общеобразовательная школа, специальная – коррекционная школа 8-го вида, детско-спортивная школа, музыкальная школа, аграрно-технологический техникум.

ДДТ удобно вписывается и в природный ландшафт. В 10-ти минутах ходьбы от ДДТ находится пруд и небольшой лес, где создана база для обучения детей ориентированию.

ДДТ расположен в здании бывшего детского сада. Его площадь составляет 500 кв. м. ДДТ имеет танцевальный, игровой залы, кабинеты «в мире игрушек», «мото», «картинг», художественного творчества. Все кабинеты оборудованы. Но для занятий этих помещений не достаточно, поэтому кружки ДДТ работают в средней и в коррекционной школах, в двух детских садиках «Колокольчик», «Березка», а также открыты объединения в 6 школах, в 3 детских садах района.

#### **Структура видов деятельности и контингента учащихся**

Направленности	Количество объединений\гр ушп	Количество детей
1. Художественная направленность	25	355
2. Техническая направленность	6	98
3. Туристско-краеведческая направленность	16	239

4. Социально-гуманитарная направленность	11	175
5. Естественнонаучная направленность	7	88
Всего:	65	955

Занимаются в двух и более объединениях разных направленностей – 172 человека - 18 % от общей численности учащихся. На 1 апреля 2023 года в Доме детского творчества численность учащихся увеличилось на 36 человек, по сравнению с началом года, количество учебных групп увеличилось на 4.

Занятия во всех творческих объединениях проводились на бюджетной основе.

Контингент учащихся:

по возрастам: дошкольники - 469 чел.- 49%

младшие школьники – 213 чел.- 22%

среднее звено - 241 чел.- 25%

старшеклассники – 32 чел.- 3%

по годам обучения: 1 год обучения - 453 человека - 47%

2 год обучения – 317 человек - 33%

3 год обучения - 185 человек - 19%

Гендерный состав: мальчиков - 496 чел., девочек- 459 чел.

Сохранность контингента – 100 %.

В период с 2017-2023 годы по данным направлениям в ДДТ работают более 65 групп, в которых занимаются более 955 детей и подростков в возрасте от 5 до 17 лет. Все объединения открыты на основании социального заказа детей и родителей по результатам проводимого анкетирования.

Рост числа учащихся и количества объединений ДДТ обусловлен:

- 98 %-ной сохранностью объединений на конец уч. года;
- высокой сохранностью контингента учащихся в объединениях;
- привлечение к работе в ДДТ новых педагогов;

**Образовательная деятельность в ДДТ в 2022-2023 учебном году** велась по пяти образовательным направленностям. Ведущее положение занимает художественная направленность (38%), на втором месте - туристско-краеведческая (25%), на третьем месте – естественнонаучная направленность (18%). При формировании групп объединений учитывалось количество заявок на данный вид деятельности и наличие квалифицированных педагогов.

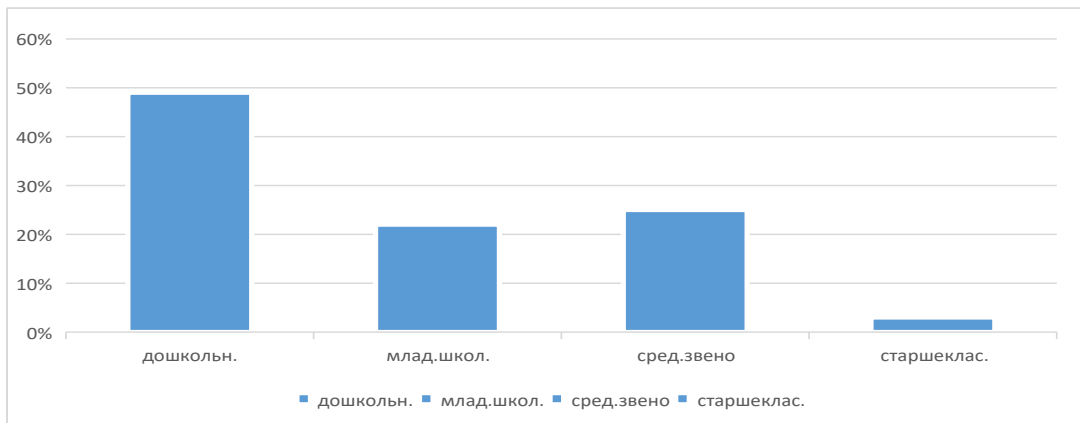
Кроме объединений, пользующихся спросом на протяжении многих лет («Акварелька», «Картинг», «Гармония красок», «Пешеходный туризм», «Юнармия», «Экологическая азбука»), были открыты объединения: «Тренинг креативного мышления», «Мы с компьютером на Ты».

С течением времени наблюдается небольшой рост количества объединений художественной и социально - гуманитарной направленности.

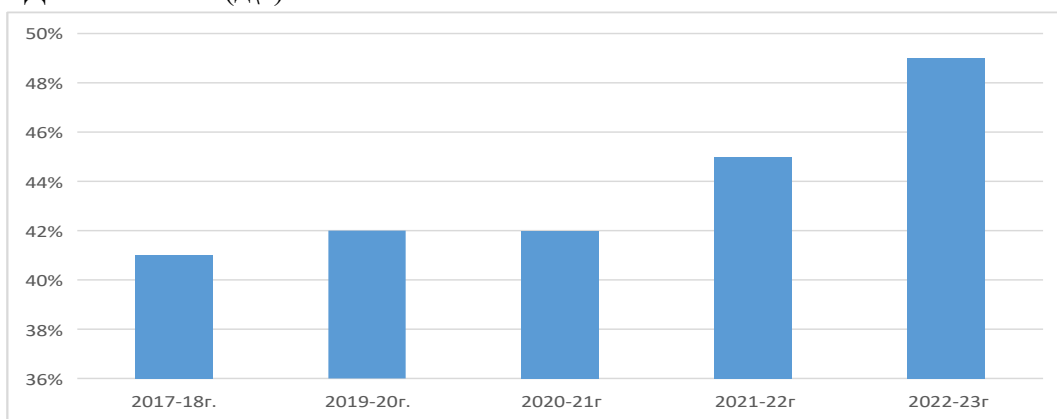
Выросло количество детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности, поскольку проводилась исследовательская работа в течение учебного года.

В Доме детского творчества осуществляется лично-ориентированный подход к выбору видов деятельности и форм организации образовательного процесса. Этот принцип обязывает коллектив всесторонне анализировать состав и особенности каждой возрастной группы обучающихся. Такой подход особенно важен, поскольку в образовательные объединения ДДТ принимаются все желающие.

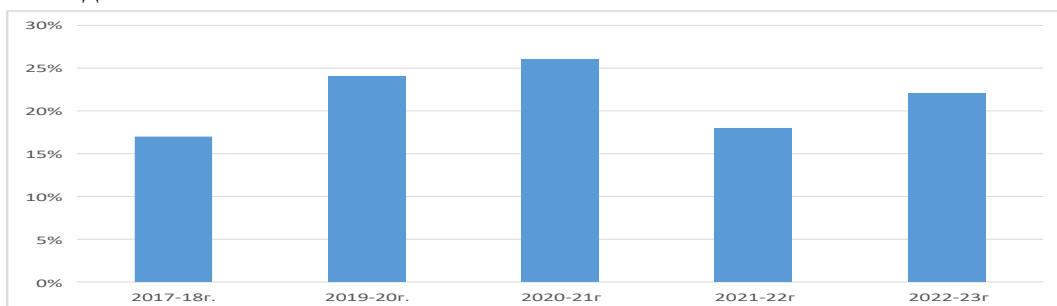
Дополнительное образование детей осуществляется в 4 возрастных группах:



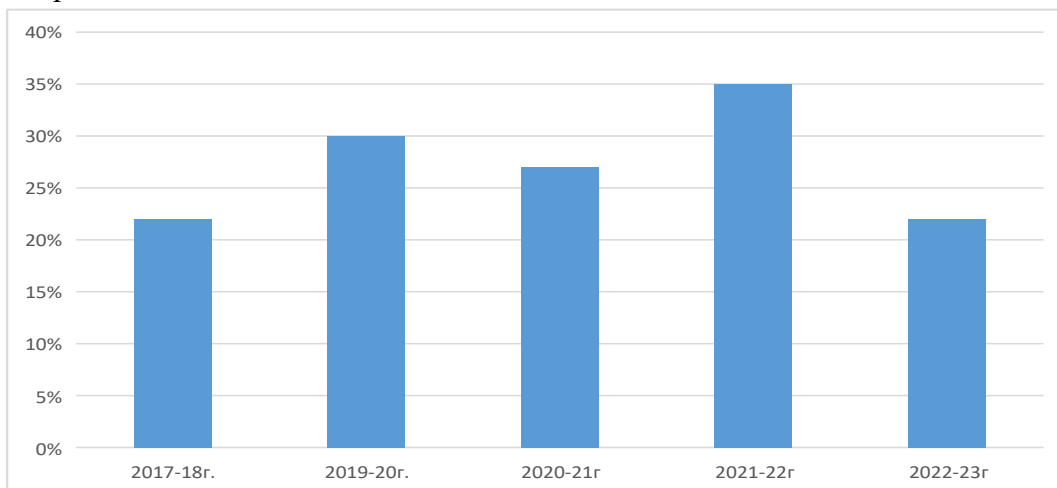
### 1. Дошкольники (д\с)



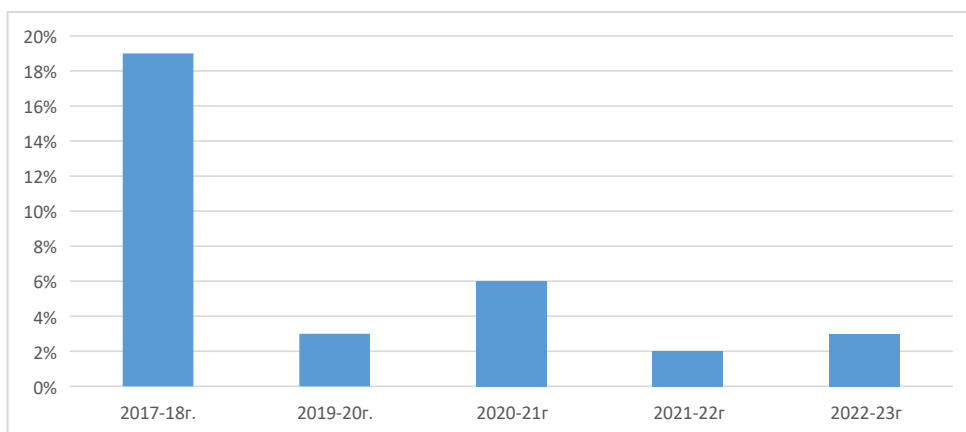
### 2. Младшие школьники



### 3. Среднее звено



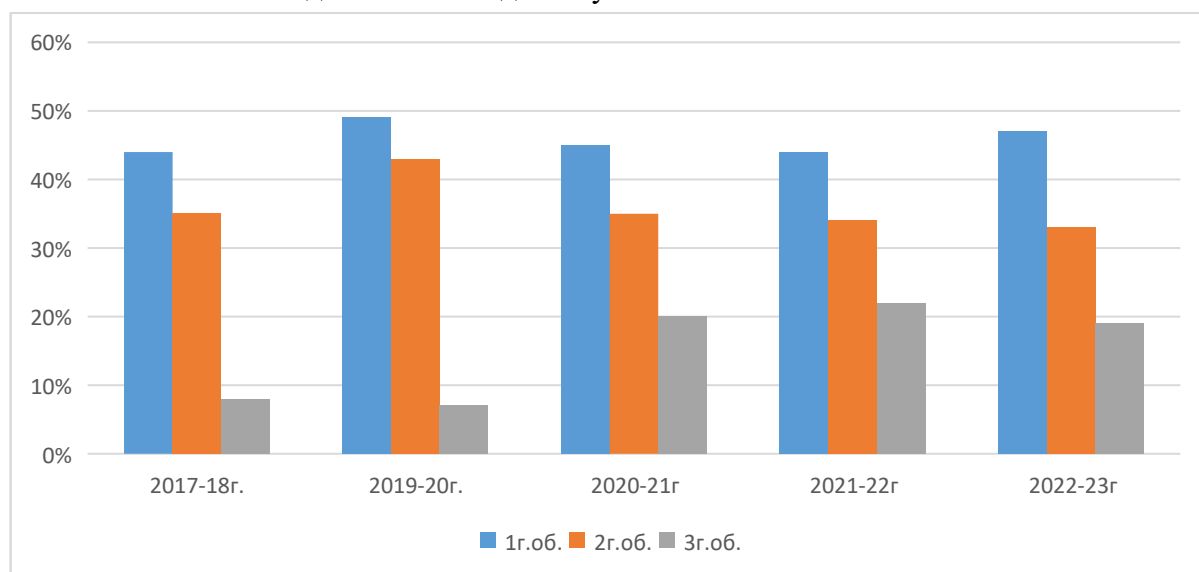
### 4. Старшеклассники



В этом году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась занятость в объединениях ДДТ обучающихся дошкольного возраста и среднего звена (хорошая наполняемость объединений художественной и туристской – краеведческой, естественнонаучной направленностей), понизилась занятость в объединениях старшего школьного возраста. Среди учебных групп этого года наибольшее количество обучающихся – это воспитанники детских садов, что обусловлено более широким спектром объединений.

Снижение количества объединений старшего звена обусловлено занятостью детей внеурочной деятельностью в школе. В следующем учебном году планируется планомерно продолжить работу со старшеклассниками и средним звеном для привлечения их в поисковую и научно-исследовательскую деятельность, также в объединения патриотического направления.

Количество объединений по годам обучения:



### Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Немаловажную роль в повышении результативности, а также в обеспечении доступного дополнительного образования детей играет то, что в Доме детского творчества сложился достаточно стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив, гибко реагирующий на изменения в социальной и экономической сфере общества.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществляют 42 педагога дополнительного образования (из них 38 – совместители).

#### 5.1. Квалификационный уровень педагогического коллектива ДДТ.

Аттестация педагогов ДО проходит в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; в течение учебного года организована работа Аттестационной комиссии ДДТ на соответствие занимаемой должности. В 2022 учебном году аттестацию на СЗД прошли 5 педагогов-совместителей Протокол № 2 от 24.10.2022г.

Всего педагогов	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории и СЗД
44	-	-	31	11

Примечание: педагоги без категории и СЗД – не имеют двух лет стажа работы в области дополнительного образования.

## 5.2. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Не имеют педагогического образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
42	11	14	10	4	3	24	13	5

Примечание к 9 ст.: все работники имеют достаточный стаж работы в образовательных учреждениях; направленность объединений соответствует специальности педагогов.

## 5.3. Сведения о повышении квалификации педагогических кадров за 2022-2023 уч /год

## **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ КУМЕНСКОГО РАЙОНА**

Анализ проблем развития системы дополнительного образования детей происходил на основе таких показателей, как потребности субъектов дополнительного образования детей, доступные способы их удовлетворения и характер трудностей и противоречий, возникающих при этом.

Сами проблемы делились на характерные для ситуации района проблемы общества, решение которых было связано с деятельностью учреждений дополнительного образования детей, проблемы ребенка как основного его субъекта и проблемы дополнительного образования как социального института.

Важной потребностью современного ребенка является его социальная адаптация к обстановке, когда значительная часть семей, проживающих в Куменском районе, социально не защищена и детям приходится сталкиваться с проблемой личного заработка. В то же время ребенок, как правило, не обладает качествами и способностями, позволяющими ему непосредственно влиться в мир взрослых и самостоятельно обеспечить себя материально. Не обладает он и соответствующими специальными и общими знаниями.

В условиях повышенной агрессивности детей и молодежи, роста наркомании, алкоголизма и прочих социальных патологий злободневна потребность детей в выборе стиля безопасного

поведения, с одной стороны обеспечивающего защищенность от внешней агрессии, а с другой стороны согласованного с законом.

Для современной социокультурной ситуации особенно характерна проблема взаимопонимания между молодым поколением и старшим, получившим совершенно иное идеологическое воспитание. Поэтому к числу главных потребностей современного ребенка следует отнести поиск типа гармоничных отношений со взрослыми, зачастую не принимающих его ценностный мир.

И наконец, тенденцией настоящего времени выступает ярко выраженная потребность ребенка в освоении способов общения с окружающим миром, основанных на принятии персональной ответственности за самого себя и свою личную жизнь в условиях, когда жизненный успех никем и ничем не гарантирован.

Одним из возможных путей удовлетворения указанных потребностей является участие ребенка в деятельности творческих объединений дополнительного образования. Однако при этом остается неустранимый ряд противоречий, а именно:

- предлагаемые ребенку услуги дополнительного образования иногда все еще носят «усредненный» характер и не ориентированы на разрешение его личностной проблематики;
- предлагаемые образовательные услуги явно направлены на удовлетворение познавательных потребностей детей младшего школьного и младшего подросткового возрастов; спектр услуг, рассчитанных на подростков среднего и старшего возрастов, значительно обеднен и не соответствует существующим запросам;
- уровень освоения ребенком новых умений и навыков в процессе дополнительного образования мало соответствует реальному уровню развития общества и не дает возможности ребенку интегрироваться со взрослыми путем освоения социально значимой и признаваемой деятельности.

Потребности учреждений дополнительного образования детей, обусловленные изменяющимся социальным заказом, связаны с формированием научной, учебно-методической, кадровой, нормативно-правовой и материально-технической баз, наличие которых позволяет эффективно реализовывать цели и задачи образовательной деятельности, а также с повышением социальной значимости и самоактуализацией творческого потенциала дополнительного образования. При этом возникают закономерные трудности, сопряженные с недостаточно полно отработанным содержанием и механизмами внешних взаимодействий дополнительного образования детей, разрывом между возможностями и творческими амбициями работников. К таким трудностям, в частности, относятся:

- несоответствие материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей уровню современной культуры и научно-технического прогресса;
- низкая эффективность действия системы финансирования учреждений дополнительного образования детей;
- недостаточно высокий статус дополнительного образования в современном массовом сознании;

Таким образом, можно утверждать, что существуют противоречия между интересами общества и личности, и спектр проблем системы дополнительного образования, решение которых требует применения принципиально новых методов проектирования ее развития.

### **РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Цель деятельности** системы дополнительного образования детей: усовершенствование комплекса социально-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой индивидуальности ребенка, гармонизации его отношений с окружающим миром и жизненному самоопределению.

**Задачи**



• Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

1. Развивать и реализовывать потенциальные воспитательные возможности учреждения посредством создания единого, скоординированного воспитательного процесса между всеми субъектами воспитания в районе.

2. Обеспечить реализацию системы методического обеспечения дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.

3. Создавать условия для активизации и развития инновационных процессов в сфере деятельности ДДТ.

4. Расширять и укреплять разнообразные формы взаимодействия с социокультурными и образовательными учреждениями, способствующими развитию системы дополнительного образования в районе и городе.

5. Способствовать внедрению в практику работы различных форм повышения профессионального мастерства и компетентности всех участников образовательного процесса.

6. Развивать мобильную систему управления, обеспечивающую эффективное функционирование и развитие ДДТ.

7. Создавать условия для формирования социально-активной и творческой личности воспитанника, способной к самоактуализации своего потенциала.

8. Расширять и укреплять сотрудничество с семьей, посредством разнообразных форм взаимодействия.

### ***Ценностные приоритеты деятельности системы дополнительного образования детей :***

*Человек* как субъект своего развития и главная цель всех видов образовательной деятельности.

*Творчество* как главный механизм вхождения ребенка в пространство культуры и освоения культурно-исторического опыта человечества.

*Диалог* культур, в ходе которого культура детства выступает системообразующим началом.

*Отечество* как культурно-историческое пространство, в котором происходит становление гражданской мотивации личности.

*Здоровье* взрослых и детей как результат усвоения ими культуры здорового образа жизни.

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ». Содержательным ориентиром при построении программы развития ДДТ может выступать определение Б.В. Куприяновым антропологических основ дополнительного образования детей:

- дополнительное образование детей конструирует целостное бытие воспитанника;
- дополнительное образование детей призвано содействовать развитию младших школьников, подростков, старшекласников;
- дополнительное образование детей предполагает присвоение культуры через освоение совокупности знаков и значений; предусматривает реализацию индивидуальности в определенном социально типичном варианте собственного будущего;
- дополнительное образование детей выстраивается в логике от мотива включения в жизнедеятельность детского объединения, через включение в процесс освоения деятельности, к включению к социально-профессиональную общность.

Дополнительное образование детей можно представить как последовательную реализацию функций трех уровней (Б.В. Куприянов).

Первый уровень – функции включения в деятельность – предусматривает взаимосвязь мотивации воспитанника к участию в жизнедеятельности детского объединения и самореализации в ней (структурирование свободного времени ребенка, различные виды рекреации, развлечение, коммуникация, идентификация с референтной группой). Осуществление первого уровня конвенции происходит в рамках отношений ребенок – воспитательная организация (детское объединение или учреждение дополнительного образования детей).

Второй уровень – функции содержания дополнительного образования детей:

организацию социального опыта, соответствующего образу жизни социальной группы, которая реализует определенную социокультурную функцию через осуществление какой либо социальной деятельности,

образование, в том числе допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку (интериоризацию ценностей, связанных с данной деятельностью, самоопределение по отношению к собственным перспективам заниматься этой деятельностью, овладение данным видом социальной деятельности),

индивидуальную педагогическую помощь в преодолении трудностей, связанных с несоответствиями между возрастными задачами и наличными возможностями воспитанника в реализации себя в предложенной деятельности.

Реализация второго уровня выводит воспитанника на уровень взаимоотношений с социальной деятельностью и социальным опытом той группы, которая эту деятельность осуществляет.

Третий уровень – функции осуществления смысло - жизненного самоопределения:

ориентация воспитанника на общие и дифференциальные (принадлежащие отдельной социальной группе) социокультурные ценности,

содействие воспитаннику в самоопределении по отношению к исполнению социокультурной функции, к интеграции в определенное социокультурное сообщество,

конструировании варианта собственной жизни, организация опыта самоопределения и конструирования варианта жизни.

#### РАЗДЕЛ IV. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ДО ДДТ ПГТ КУМЕНЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества пгт Кумены Кировской области на 2023 – 2028 годы
Сроки и этапы реализации Программы	2023 - 2028 годы
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства
Цель Программы	Повышение качества и доступности дополнительного образования, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего динамику развития ДДТ как открытой образовательной системы
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования, совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства</li> <li>• Обновление содержания образовательных программ с учетом интеграции различных направленностей дополнительного образования, разработка программ, направленных на развитие инновационной и проектной деятельности</li> <li>• Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из</li> </ul>

	<p>семей с низким социально-экономическим статусом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми</li> <li>• Наличие условий для самореализации и социализации обучающихся</li> <li>• Повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов</li> <li>• Обновление материально-технической базы для реализации различных направлений деятельности</li> </ul>
<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p><b>Базовый- ноябрь 2023 г. - январь 2024 года.</b> Создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития ДДТ. Определение приоритетов и планирование работы над целевыми образовательными проектами. Формирование инициативных творческих групп, отработка методов ресурсного обеспечения их деятельности.</p> <p><b>Проектировочный -февраль 2024 год – май 2024 год.</b> Разработка целевых проектов развития системы дополнительного образования детей пгт.Кумены. Организация целенаправленного обучения участников проектных групп.</p> <p><b>Конструктивный – реализация плановых мероприятий Программы развития Учреждения: ноябрь 2024 – июнь 2028 года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация подпрограмм (проектов) и мероприятий Программы;</li> <li>• Разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы;</li> <li>• Мониторинг результативности реализации Программы</li> </ul> <p><b>Обобщающе-аналитический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения: июль-декабрь 2028 года;</li> <li>➤ Анализ эффективности реализации Программы за 2023-2028 годы;</li> <li>➤ Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период</li> </ul>
<p>Подпрограммы (проекты) Программы</p>	<p><b>«Дети и профессия», «Интеллект будущего», «Сыны Отечества», «Малая Родина», «Проблемные дети».</b></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкий спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества</li> <li>• Увеличение дополнительных общеобразовательных программ с учетом интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным</li> </ul>

	<p>требованиям личности, семьи, общества, государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом</li> <li>• Наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации</li> <li>• Использование эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми</li> <li>• Наличие условий для самореализации и социализации обучающихся</li> <li>• Повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов</li> <li>• Обновление материально-технической базы для реализации различных направлений деятельности</li> </ul>
<p>Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием)</li> <li>• Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания подпрограмм (проектов)</li> <li>• Изменения кадрового состава образовательного учреждения</li> </ul>

## РАЗДЕЛ V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДДТ

Концепция развития ДДТ содержит систему взглядов, идей на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние, как в области управленческо-административной деятельности, так и согласованной в ключевых позициях деятельности всего педагогического коллектива и каждого педагога.

Стратегическая цель педагогического коллектива ДДТ – создание условий для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей. Это предполагает:

- содействие сохранению единого образовательного пространства общего и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в ДДТ;
- содействие повышению уровня образованности учащихся;
- повышение доступности образования, создание условий для успешных занятий в ДДТ всех желающих детей.

Для реализации стратегической цели в ДДТ реализуются личностно-ориентированные, многовариантные, разноуровневые, дифференцированные и индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

При переходе в качественно новый режим развития ДДТ: администрации, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров выступает идея развития целостной открытой педагогической системы учреждения, позволяющей повышать качество образовательного процесса и решать задачи обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся ДДТ.

В области управленческо-административной деятельности речь идет о внедрении современных методов управленческой деятельности, развития:

- маркетинг-менеджмента (изучение спроса детей и родителей в образовательных услугах, выработка рекламной политики),
- эккаунтинг-менеджмента (сбор, обработка и анализ данных о работе ДДТ, их сравнение с исходными и плановыми показателями, результатами общеобластного исследования оценки качества дополнительного образования, вскрытие резервов более полного использования имеющегося потенциала).

Специфика ДДТ как учреждения дополнительного образования детей заключается:

- в реализации дополнительных общеобразовательных программ 5 направленностей, основную долю которых занимают программы художественной направленности;
- в сохранении традиций времени и в развитии новых традиций;
- в территориальном расположении учреждения;
- в месте ДДТ в образовательной среде пгт Кумены и района.

Развитие ДДТ основывается на принципах:

- доступность качественного дополнительного образования для всех категорий обучающихся;
- комфортность среды и безопасность жизни;
- ориентация на завтрашние запросы экономики страны.

## **РАЗДЕЛ VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ)**

**Настоящей Программой предусмотрены целевые подпрограммы (проекты): «Дети и профессия», «Интеллект будущего», «Сыны Отечества», «Малая Родина», «Проблемные дети».**

### **Подпрограмма 1. Дети и профессия**

Ответственный исполнитель	Заместитель директора
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование условий для возникновения новых профессионально направленных видов деятельности, осуществляемых в режиме творческого взаимодействия субъектов дополнительного образования детей;</li> <li>• Создание альтернативных способов профессиональной ориентации детей и подростков, основанных на использовании благоприятных социально-педагогических условий сферы дополнительного образования детей;</li> <li>• Коррекция профессионального выбора социально неадаптированных детей и подростков.</li> </ul>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение престижа профессий агропромышленного сектора экономики среди подростков Куменского района;</li> <li>• Формирование уважительного отношение к сельскохозяйственному труду;</li> <li>• Расширение спектра возможностей профессионального самоопределения подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• Повышение эффективности кадрового обеспечения процессов социокультурного развития Куменского района;</li> <li>• Воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов;</li> <li>• Создание условий для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кол-во обучающихся, прошедших профессиональное тестирование;</li> <li>• Кол-во обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, конкурсах.</li> </ul>
<p>Основные направления подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у подростков осознанного выбора профессии;</li> <li>• Формирование у подростков адекватного уровня притязаний относительно собственных возможностей в освоении конкретной профессии, а также ценностных ориентаций и мотивов выбора;</li> <li>• Формирование потребности к труду как важнейшей жизненной необходимости, средству достижения жизненного успеха.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>• Сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• Сформировать понимание обучающимися собственных особенностей, склонностей, задатков к определенному профессиональному виду деятельности;</li> <li>• Познакомить обучающихся с основами деятельности работников агропромышленного комплекса.</li> </ul>

## Подпрограмма 2. Интеллект будущего

Ответственный исполнитель	Заместитель директора
<b>Назначение программы</b>	выявление в условиях туристско-краеведческой, экологической, технической и других видах деятельности потенциально одаренных детей и создание для них специальных педагогических технологий, помогающих адаптироваться не только в предметной творческой деятельности, но и в конкретных ситуациях общения, способствующих развитию плодотворного отношения к учебе, к самому себе и к окружающим.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системной работы коллектива ДДТ для эффективного выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощи одаренным детям, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование научно-методической деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми, на основе поиска новых форм и методов образования;</li> <li>• Поддержание многоуровневой и многофункциональной, обогащенной образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренных детей и проявление их достижений в реальных результатах деятельности;</li> <li>• Выстраивание деятельности с одаренными детьми на основе следующих методологических подходов: системно-деятельностного, диалектического, гуманистического, компетентностного.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одаренными детьми;</li> <li>• Наличие творческой группы, координирующей работу с одаренными детьми: координаторы программ, проектов и мероприятий;</li> <li>• Количество одаренных обучающихся, охваченных участием в разнообразных видах и формах деятельности созидательного и творческого характера, организуемых на уровне ДДТ, на муниципальном и региональном уровне;</li> <li>• Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации для организации работы с одаренными детьми;</li> <li>• Положительная динамика количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских творческих и</li> </ul>

	социальных конкурсов и проектов, соревнований различного уровня.
Основные направления подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление одаренности и талантов из общего количества обучающихся;</li> <li>• Создание многоуровневой и полифункциональной образовательной среды для развития одаренных детей;</li> <li>• Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся и участие их в конкурсах, проектах;</li> <li>• Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;</li> <li>• Реализация индивидуальных программ развития творческой личности одаренного ребенка;</li> <li>• Включенность в систему грантов для материального поощрения одаренных детей.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук;</li> <li>• Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Привлечение социальных партнеров к организации работы с одаренными детьми;</li> <li>• Стабильно положительная динамика в количестве призеров и победителей конкурсов, соревнований и проектов;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.</li> </ul>

### Подпрограмма 3. Сыны Отечества

Ответственный исполнитель	Заместитель директора
Цель	Создание условий для воспитания человека – гражданина и патриота своей страны.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание патриотических чувств на примере подвига защитников Родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;</li> <li>• Создание системы мероприятий по формированию у детей и подростков: ответственности и активной гражданской позиции, чувства гражданского долга, чувства любви к Родине, уважения к ее культуре, традициям;</li> <li>• Расширение социальных связей с учреждениями и организациями, занимающимися гражданско-патриотическим</li> </ul>



	воспитанием детей и подростков
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах, в том числе гражданско-патриотической направленности;</li> <li>• Количество мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств личности.</li> </ul>
Основные направления подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана, восстановление, развитие исторического и культурного наследия района</li> <li>• Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность</li> <li>• Организация и проведение мероприятий по военно-патриотической, духовно-нравственной, культурологической тематике, граждановедению</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мероприятий, способствующих пропаганде и формированию у детей и подростков национальных базовых ценностей, в том числе гражданственности и патриотизма и повышение их эффективности.</li> </ul>

#### Подпрограмма 4. Малая Родина

Ответственный исполнитель	Заместитель директора
Назначение проекта	Тематическое изучение родного края, расширение и углубление знаний и представлений детей о той части окружающего мира, которая интересует лично его, моделирование системы образования и воспитания школьников по выбору на основе коллективной туристско-краеведческой. Помощь обучающимся в углублённом познании своего края, его особенностей и взаимосвязей с природой, историей и культурой страны в целом; содействие в развитии собственных способностей, привлечение к участию в созидательной деятельности.
Цель	Создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выявление, уточнение, углубление, методологическое обоснование реальных возможностей предоставления по желанию обучающихся наиболее полной суммы знаний о родном крае;</li> <li>➤ приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>➤ сохранение исторической памяти;</li> <li>➤ воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;</li> </ul> <p>совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах, в том числе гражданско-патриотической направленности;</li> <li>• Количество мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств личности.</li> </ul>
<p>Основные направления подпрограммы</p>	<p>Исходя из местных условий, накопленных краеведческих материалов, педагогического и творческого потенциала, образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают коллективные и индивидуальные программы поиска или адаптируют предлагаемые тематические программы к местным условиям.</p> <p>Программы реализуются в добровольных самодеятельных объединениях (кружки, клубы, научные общества, творческие мастерские, факультативы, профильные лагеря и другие объединения школьников) в процессе сбора краеведческих материалов в походах, экспедициях и экскурсиях, в музеях, архивах и библиотеках с использованием репродуктивных, алгоритмических, эвристических и исследовательских методов познания, а также при освоении элективных курсов по краеведческой тематике и учебно-исследовательской деятельности, обучении в районных и областной очно-заочных краеведческих школах.</p> <p>Объединения рассматриваются как сообщество детей и педагогов, интересующихся краеведением, увлеченных исследовательской деятельностью, любящих родную землю, Россию, стремящихся принести пользу своему Отечеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагаемые тематические программы являются ориентирами для организации поисково-исследовательской деятельности. Каждая имеет самостоятельное наполнение и предусматривает образовательную внеурочную внешкольную деятельность: экскурсии, путешествия и экспедиции.</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание программ исследований родного края;</li> <li>➤ разработка моделей коллективного педагогического и детского творчества применительно к условиям туристско-краеведческой деятельности,</li> <li>➤ подготовка и выполнение коллективных исследований родного края школьниками в составе различных объединений, впоследствии также и индивидуальных;</li> <li>➤ выявление в ходе коллективных исследований способных и одаренных детей, склонных к научным краеведческим исследованиям, подготовка их к самостоятельной работе в условиях объединения;</li> <li>➤ осознанный выбор профессии, связанной с необходимостью изучения родного края;</li> <li>➤ выбор профессии как результат влияния на личность её деятельности по изучению родного края.</li> <li>➤ создание школьных музеев.</li> </ul>
---	--

### Подпрограмма 5. Проблемные дети

<p>Ответственный исполнитель</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Цель</p>	<p>Социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением в условиях дополнительного образования.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.</li> <li>➤ Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>➤ Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>➤ Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга участников программы.</li> </ul> <p>Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.</p>
<p>Основные направления подпрограммы</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Отличительной особенностью данной программы</u></b> является то, что она комплексная (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с подростками) и реализуется с учетом категории подростков (находящихся в трудной жизненной ситуации), возрастных и индивидуальных особенностей участников.</p> <p style="text-align: center;">В рамках Программы выработан следующий алгоритм сопровождения</p>

	воспитанников «группы риска»: 1 этап – выявление детей, нуждающихся в специальной помощи; 2 этап – дифференциация по подгруппам; 3 этап – координация и осуществление профилактической деятельности.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использовать существующие возможности и объединить разрозненные усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы ДДТ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>➤ повысить количество обучающихся с девиантным поведением, вовлеченных в дополнительное образование;</li> <li>➤ осуществлять конкретную адресную помощь подросткам в профилактике безнадзорности и правонарушений;</li> <li>➤ создать оптимальные условия для организации отдыха подростков, используя возможности дополнительного образования;</li> <li>➤ совершенствовать правовую подготовку учащихся, родителей, педагогов.</li> </ul>

Миссия Программы «ДОМ»: состоит в обеспечении конвенционирования интересов воспитанника и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей),

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных создателей и разумных потребителей, как людей обладающих качествами лидера;
- включение личного опыта ребёнка в образовательный процесс;
- признание уникальности опыта ребёнка;
- творчества, общения детей и взрослых, которые являются главными механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания;
- предоставления ребёнку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, создавать на пользу себе и обществу.

## РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ДО ДДТ ПГТ КУМЭНЫ

Реализация Программы видится длительным процессом в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни ДДТ: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве **приоритетных направлений** реализации Программы на данный момент видятся:

- создание нормативной базы и информационное обеспечение процесса, представляющее собой формирование норм осуществления деятельности - разработку подпрограмм, планов;
- интеграция групп и сообществ – выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование ДДТ, оформление субъектов инновационной деятельности педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей, общественности;
- презентация результатов образовательной деятельности на уровне района, области, страны – опубликование итогов развития ДДТ в ходе различных мероприятий;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям и задачам развития ДДТ.

Реализация Программы на 2023 – 2028 годы призвана способствовать:

- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышению роли дополнительного образования детей в деятельности образовательных учреждений Куменского района;
- расширению перечня образовательных услуг, оказываемых ДДТ;
- распространению опыта работы ДДТ.

### **Ожидаемые результаты реализации программы (по отношению к субъектам воспитательного процесса):**

**дети:** осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; приобретут опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач; сформируют собственную субъектную позицию;

**родители:** сформируют и разовьют чувство причастности к жизни Дома детского творчества, совместной ответственности за результаты воспитания детей; получают знания и умения в области общественного управления;

**педагоги:** приобретут специфические знания в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей; получают возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

### **Реализация программы развития МКОУ ДОД Дома детского творчества пгт. Кумены**

Реализация программы развития видится противоречивым и длительным процессом в результате, которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве **приоритетных направлений** реализации программы развития на данный момент видятся:

- создание нормативной базы и информационное обеспечение процесса представляющее собой формирование норм осуществления деятельности - разработку подпрограмм, планов;

- интеграция групп и сообществ – выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование ДДТ, оформление субъектов инновационной деятельности педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей, общественности;
- презентация результатов образовательной деятельности на уровне района, города, области, страны – опубликование итогов развития Дома детского творчества в ходе различных мероприятий;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования– содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям и задачам развития ДДТ .

**План реализации программы развития  
МКОУ ДОД Дома детского творчества пгт. Кумены**

Информационное обеспечение	Интеграция групп и сообществ	Создание нормативной базы	Презентация	Повышение квалификации педагогов
<b>Подготовительный этап осуществления программы 2023- 2024 г.г.</b>				
создание планов работы методобъединений, служб, разработка мониторинга образовательного процесса, разработка проекта «Сотрудничество со школой в сфере профильного обучения».	Создание творческих групп по работе с одаренными детьми (подготовка к участию в конкурсах) - освоению технологий дифференцированного образования, - по формированию клубного сообщества.	Одобрение педагогическим советом программы развития. Одобрение педагогическим советом планов работы методобъединений.	Проведение круглого стола «Перспективы развития ДДТ» представителей управления образования, депутатов.	Проведение семинаров Сотрудничество со школой в сфере профильного обучения», «Дифференцированное дополнительное образование», «Формы и приемы кружковой работы в ДДТ».
<b>Второй этап осуществления программы запуск проектов 2024-2028г.г.</b>				
Проведение трех ежегодных мониторинговых срезов.	Создание творческой группы развития учреждения. Создание постоянно действующего консультационного пункта для подростков и родителей. Формирование инициативных групп.	Педагогический совет «педагог - ученик: общение на занятии и после него». Разработка и принятие педагогическим советом локальных актов по внешней и внутренней дифференциации образования.	Участие в олимпиадах, конференциях, соревнованиях. Проведение круглого стола «Дифференцированное образование: первый опыт». Проведение конференции «Воспитательная работа и дополнительное образование в	Проведение семинара по идеологии и технологии педагогической поддержки

			школе» (итоги 2028)	
--	--	--	---------------------	--

**Мероприятия  
по реализации приоритетных направлений  
«Программы развития МКОУ ДО ДДТ пгт. Кумены  
на 2023-2028 годы»**

Направление деятельности. Содержание мероприятий.	Сроки исполнения	Источники финансирования
<b>1. РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ</b>		
1.1. Внесение изменений и дополнений : • В Устав. • Правила внутреннего распорядка. • Положение о премиях и надбавках. Трудовые договора с работниками.	Ежегодно по мере необходимости	Из мун. бюджета
1.2. Разработка положений по районным массовым мероприятиям	Ежегодно	
<b>2. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ</b>		
2.1. Проведение творческих семинаров в районе по направлениям художественной деятельности, туристско-краеведческой деятельности	Ежегодно	Из мун. бюджета
2.2. Обмен информацией с педагогами дополнительного образования и проведение консультаций по вопросам, связанным с организацией деятельности по программе	Весь период	
2.3. Проведение районных мероприятий обучающего характера для педагогов: — туристские соревнования работников образования.	ежегодно	Внебюджетные
2.4. Просвещение, консультирование, профилактика и диагностирование педагогов по разным направлениям деятельности.	Весь период	
2.5. Проведение массовых мероприятий без вызова участников с целью активизации деятельности школьных объединений музейного типа: — конкурс на лучший школьный музей; — паспортизация школьных музеев; — сверка фондов школьных музеев.	ежегодно	Из мун. бюджета
2.6. Проведение конкурса «Лучший педагог дополнительного образования».	2024	Внебюджетный
<b>3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
3.1. Создание базы данных об опыте работы, педагогических инновациях, сведений об эффективных педагогических технологиях, используемых ПДО.	2026	
3.2. Подготовка итоговых документов по реализации районной программы развития в общеобразовательных учреждениях района (информаций).	2027	
3.3. Анализ и обработка полученных результатов по мероприятиям, определений перспектив дальнейшего развития.	Весь период	
3.4. Разработка, апробация и внедрение авторских программ дополнительного образования детей разной направленности в учебно-воспитательный процесс	Весь период	

школ.		
3.5. Обеспечение выпуска информационно-тематических сборников по реализации основных направлений программы.	2026	Мун. бюджет.
3.6. Подготовка, тиражирование и распространение учебно-методических пособий для образовательных учреждений.	2025	Из мун. бюджета
3.7. Подготовка наглядных пособий (плакаты, листовки) для размещения информации по реализации проекта в образовательных учреждениях.	2026	Из мун. бюджета
3.8. Обобщение опыта работы по организации учебно-исследовательской работы со школьниками.	2026-2027	
3.12. Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ для организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	2024-2027	
3.13. Программно-методическое обеспечение по разным направлениям деятельности.	Ежегодно	Из мун. бюджета
3.14. Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации.	Весь период	
3.15. Повышение педагогического мастерства через проведение мастер-классов, открытых занятий и мероприятий, участие в работе курсов ИПК и ПРО.	По спец. плану	Из мун. бюджета
3.16. Методическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.	Ежегодно	
3.17. Координация методической работы с методическим кабинетом управления образования.	Весь период	
3.18. Разработка системы мониторинга личностного развития, обучения и воспитания детей по различным направлениям деятельности.	Весь период	
3.19. Разработка документов для образовательных учреждений района:		
— авторских, комплексных, интегрированных, разноуровневых образовательных программ дополнительного образования детей.	Ежегодно	
<b>4. РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ</b>		
4.1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей воспитанника и его успешного обучения.	Весь период	
4.2. Участие в очно-заочной краеведческой школе для учащихся области.	По спец. плану	
4.3. Организация учебных мероприятий для школьников района.	Ежегодно	Из мун. бюджета
4.4. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения по темам:	Ежегодно	
— «Учебно-исследовательская деятельность учащихся».		
4.5. Проведение массовых мероприятий с целью выявления лучшего опыта, активизации и подведения итогов работы по туризму и краеведению, экологии, развития интересов и формирования стимулов к научно-исследовательской работе:	Ежегодно	Из мун. бюджета



4.5.1. Районные олимпиады по краеведению и по экологии;	Ежегодно	
4.5.2. Районная научно-практическая конференция ст. классов “Человек, природа, техника”;	Ежегодно	
4.5.3. Районный конкурс исследовательских работ;	Ежегодно	
4.5.4. Районная краеведческая конференция на тему “Наш край”	Ежегодно	
4.5.5. Районная заочная викторина «Наш край».	Ежегодно	
4.6. Провести районный смотр-конкурс экологической и природоохранной работы в образовательных учреждениях.	Ежегодно	Из мун. бюджета
4.7. Провести районную выставку-конкурс детского рисунка “Как прекрасен этот мир”.	Ежегодно	Из мун. бюджета
4.8. Провести конференцию по итогам деятельности КО КОДОО «Юность вятского края».	Ежегодно	Из мун. бюджета
4.9. Провести Фестиваль «Творчество юных - за безопасность дорожного движения».	Ежегодно	Из мун. бюджета
4.10. Провести районный лагерь актива. Конкурс “Лидер XX! века”.	Ежегодно	Из мун. бюджета
4.11. Провести месячник по правовому воспитанию ( игра “Подросток и закон”).	По отдельному плану	Из мун. бюджета
4.12. Провести районную игру по станциям “Тропа испытаний”.	2024, 2026	Из мун. бюджета
4.13. Организовать районную выставку по декоративно-прикладному и техническому творчеству “Лучший клад-ремесло”.	Ежегодно	Из мун. бюджета
4.14. Провести районные летние соревнования школьников по туризму и спортивному ориентированию.	Ежегодно	Из мун. бюджета
4.15. Организовать районную природоохранную операция “Наш дом – Земля”.	Ежегодно	Из мун. бюджета
4.16. Провести районные соревнования «Безопасное колесо».	Ежегодно	Из мун. бюджета
4.17. Принять участие в областных конкурсах:		Из мун. бюджета
— творческих научно-исследовательских работ учащихся по изучению родного края;	Ежегодно	
— комплексных описаний сельских населенных пунктов «Вятская деревня»;	Ежегодно	
4.18. Принять участие в следующих итоговых областных мероприятиях:		Из мун. бюджета
- олимпиада школьников по краеведению;	Ежегодно	
- научно-практическая конференция юных исследователей родного края;	Ежегодно	
- туристские соревнования школьников с элементами «Школы безопасности»;	Ежегодно	
- природоохранная операция «Наш дом-Земля»;	Ежегодно	
- научно-практическая конференция юных исследователей окружающей среды и школьного экомониторинга «Человек и природа»;	Ежегодно	
4.19. Принять участие в областных соревнованиях по картингу.	По спец. плану	Из мун. бюджета
4.20. Принять участие во Всероссийских туристско-	По спец. плану	Из мун. бюджета

краеведческих мероприятиях: научно-практических конференциях, олимпиадах, соревнованиях по туризму и ориентированию.		
<b>5. ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
5.1. Осуществление комплекса мер по привлечению внебюджетных источников финансирования ДДТ для развития спортивно-технической, туристско-краеведческой, экологической работы.	Весь период	внебюджетный
5.2. Укрепление материально-технической базы: - для проведения районных методических и массовых мероприятий с педагогами и школьниками; - спортивно-технических объединений (приобретение запасных частей к картам, компьютерам).	Весь период	Из мун. бюджета Внебюджетный
5.3. Оказание практической помощи школам в приобретении туристского снаряжения для организации и проведения туристских мероприятий со школьниками.	Весь период	Из муниц. бюджета
5.4. Оказание помощи опорной школе по экологии в приобретении оборудования для проведения экомониторинга и методической и подписной литературы.	Весь период	Внебюджетный

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы развития МКОУ ДОД Дома детского творчества пгт. Кумены Куменского района Кировской области на 2023 – 2028 годы призвана способствовать:

- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышению роли дополнительного образования детей в деятельности образовательных учреждений Куменского района;
- расширению перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением;
- приведению деятельности Дома детского творчества в соответствие с обновленной нормативной правовой базой;
- распространению опыта работы МКОУ ДОД Дома детского творчества пгт.Кумены;
- укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни;
- профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.
- 

### **РАЗДЕЛ VIII. КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Координация и контроль за реализацией программы развития возложена на Совет Дома детского творчества, в который входят представители:

- педагогов дополнительного образования МКОУ ДОД Дома детского творчества пгт.Кумены,
- родительского комитета;
- обучающихся.

**СОВЕТ:**

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и совместно с Методическим объединением ДДТ методическое обеспечение реализации Программы;

- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций, образовательных учреждений района по развитию системы дополнительного образования детей;
- ежегодно информирует Учредителя и управление образования администрации Куменского района о ходе реализации Программы.