

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
пгт Кумены Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ДО ДТ пгт Кумены


Л.А. Перескокова

Приказ № 12/3-ОД от 02.09.2024 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ДОМ»
на 2024-2025 учебный год

ПАСПОРТ

Наименование программы	Образовательная программа МКОУДО ДДТ шт.Кумены «ДОМ» на 2024-2025 год
Основание для разработки программы	«Конвенция ООН о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
Основные разработчики	методист Перескоков В.И., рабочая группа по разработке программы МКОУ ДО ДДТ шт Кумены
Цель программы	Создание внутри учреждения целостной и стройной системы, максимально способствующей творческому развитию и самоопределению личности воспитанников, укреплению их здоровья и формированию общей культуры
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний, умений и навыков воспитанников в области художественно-эстетической, спортивно-технической и других направленностей. • Воспитание нравственных качеств личности каждого обучающегося через изучение культурного наследия и национальных традиций своего народа, своей малой Родины. • Организация и обеспечение охраны соматического и психического здоровья обучающихся, через приобщение к физкультуре и спорту и посредством использования в ходе образовательного процесса здоровьесберегающих технологий. • Обеспечение условий, способствующих максимальной социализации обучающихся, их адаптации к условиям жизни в современном обществе. • Организация содержательного досуга обучающихся, способствующая снижению уровня детской дезадаптации.
Сроки реализации программы	2024-2025 год.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>На уровне организационных условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление информационно-издательского центра в МКОУ ДО ДДТ; - электронный информационно-методический банк данных <p><i>На уровне педагогического коллектива, его позиции как условия развития личности воспитанников МКОУ ДО ДДТ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение образовательного процесса; - совершенствование содержания образовательного процесса -повышение психологической, педагогической и управленческой компетентности педагогов; - формирование устойчивой мотивации и потребности к повышению своего профессионального мастерства; <p><i>На уровне детского коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников ключевых компетенций, связанных с успехом личности в быстро меняющемся мире, проявляющихся в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации. <p><i>Ключевые компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации) в сфере гражданско-правовой деятельности (готовность к выполнению социальных ролей) в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия, навыков конструктивного общения) в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) в бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, позитивного отношения к семье, домашнему быту)

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования занимают все более значимые позиции.

Дополнительное образование ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка сфере на пути к мастерству; предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, объема и темпа ее усвоения.

Именно в учреждении дополнительного образования происходит сложный многофакторный процесс – формирование личности школьника, его социализация, профориентация и адаптация в условиях современного общества.

Многопрофильное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества осуществляет образовательную деятельность на основе Устава образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность образовательной программы учреждения дополнительного образования с приложением пакета образовательных программ различной направленности в системе дополнительного образования детей.

Образовательная программа Дома детского творчества ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит школьникам.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребенка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями каждого воспитанника. Обучение направлено на адаптацию школьника в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем ребенка.

Основное предназначение программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Образовательная программа - это целостная, организуемая по направлениям деятельность, обусловленная динамикой развития, имеющая прогнозируемый результат и реализуемая педагогическим коллективом ДДТ.

Программа является организационно-нормативным документом, определяющим индивидуальное лицо МКОУ ДО ДДТ пгт Кумены через содержание и объемы образования; технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность воспитанника, структурированные по образовательным областям, направлениям, предметным учебным программам детских объединений и т.д.

Дом детского творчества опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Реализация свободного самоопределения и самореализация ребёнка.
4. Единство обучения и воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В учреждении чётко определена внутренняя структура, которая позволяет консолидировать работу методистов и педагогов дополнительного образования в единый учебно-воспитательный процесс, направляя деятельность педагогического коллектива на выполнение поставленных задач.

МКОУ ДО Дом детского творчества для полной реализации поставленных задач проводит определенную работу с социальным окружением, взаимодействуя с различными организациями и объединениями: управлением образования администрации, администрацией Куменского района, отделом культуры района, комитетом по делам молодежи, школами, детскими садами района, СМИ, «Детская школа искусств», школьными музеями и районным краеведческим музеем.

Модуль 1. Информационная справка

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества – многопрофильное учреждение.

Дата организации – 1965 год

Лицензия - № 0913 от 27.05.2015г. (серия 43 Л 01 №0000693)

Возраст обучающихся – преимущественно от 3 до 18 лет.

Обучение в ДДТ реализуется как на базе основного здания МКОУ ДО ДДТ, так и на базах ОУ (9 школ, 5 детских садов) Куменского района по следующим ступеням обучения:

- Дошкольное
- Начальное (общее)
- Основное (общее)

Структура видов деятельности и контингента учащихся

Направленности	Количество объединений/групп	Количество детей
1. Художественная направленность	39	462
2. Техническая направленность	3	55
3. Туристско-краеведческая направленность	18	262
4. Социально-гуманитарная направленность	10	189
5. Естественнонаучная направленность	2	36
Всего:	72	1004

Занимаются в двух и более объединениях разных направленностей – 50 человек от общей численности учащихся. На 1 апреля 2024 года в Доме детского творчества численность учащихся увеличилось на 40 человек, по сравнению с началом года, количество учебных групп увеличилось на 4.

Запятия во всех творческих объединениях проводились на бюджетной основе.

Контингент учащихся:

по возрастам: дошкольники - 187 чел.- 19%

младшие школьники – 296 чел.- 31%

среднее звено - 446 чел.- 47%

старшеклассники – 28 чел.-3%

по годам обучения: 1 год обучения - 421 человека - 46%

2 год обучения – 240 человек - 26%

3 год обучения - 251 человек - 28%

Гендерный состав: мальчиков - 404 чел., девочек 553 чел.

Сохранность контингента – 100 %.

Образовательная деятельность в ДДТ в 2023-2024 учебном году велась по пяти образовательным направленностям. Ведущее положение занимает художественная направленность (38%), на втором месте - туристско-краеведческая (25%), на третьем месте – естественнонаучная направленность (18%). При формировании групп объединений

учитывалось количество заявок на данный вид деятельности и наличие квалифицированных педагогов.

Кроме объединений, пользующихся спросом на протяжении многих лет («Акварелька», «Картинг», «Гармония красок», «Пешеходный туризм», «Юнармия», «Экологическая азбука»), были открыты объединения: «Тренинг креативного мышления», «Мы с компьютером на Ты».

С течением времени наблюдается небольшой рост количества объединений художественной и социально - гуманитарной направленности.

Выросло количество детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности, поскольку проводилась исследовательская работа в течение учебного года.

В Доме детского творчества осуществляется личностно-ориентированный подход к выбору видов деятельности и форм организации образовательного процесса. Этот принцип обязывает коллектив всесторонне анализировать состав и особенности каждой возрастной группы обучающихся. Такой подход особенно важен, поскольку в образовательные объединения ДДТ принимаются все желающие.

Дополнительное образование детей осуществляется в 4 возрастных группах:

Кадровый состав:

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс осуществляли 41 педагогов дополнительного образования (из них 38 – совместители).

Имеют образование:

Высшее – 63%

Незаконченное высшее – 0%

Средне-специальное – 37%

Аналитическое обоснование программы

Педагогический коллектив МКОУ ДО ДДТ ориентируется на:

- развитие личности ребёнка;
- создание условий для развития его творческих способностей;
- свободное сотрудничество педагогов и детей, детей друг с другом, педагогов и родителей;
- приобщение детей к системе культурных ценностей своей страны;
- снижение роста детской преступности и безнадзорности через организацию досуговой и образовательной деятельности;
- социальную поддержку и защиту подростков;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Классификация программ:

Модифицированные 100 (100%)

Реализуются программы:

-одногодичного обучения - 31 программа - (63,2%);

-двухлетнего обучения - 10 программ - (20,4%);

-трёхлетнего обучения – 8 программ - (16,3 %).

Реализуемые программы соответствуют учебно-воспитательному процессу, т.к. выполняются цели и задачи, поставленные учреждением.

Проблемы, на решение которых направляются усилия образовательной программы:

- 1.Использование информационных технологий, повышение информационной культуры педагогов и учащихся.
- 2.Модернизация программ, реализуемых в учреждении.
- 3.Сохранение и обновление кадрового потенциала. Недостаточный методический уровень подготовленности педагогов, повышение педагогического мастерства.
- 4.Сохранение и обновление материально-технической базы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Модуль 2. Характеристика специфики содержания образования. Учебный план образовательного учреждения

Цель дополнительного образования - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамическом обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

На сегодня по учреждениям дополнительного образования нет утвержденного Министерством образования учебного плана и государственных стандартов.

Данный учебный план составлен на основе программ, разработанных педагогом, рассмотренных и одобренных на педагогическом совете и утвержденных директором учреждения.

Учебный план отражает специфику работы Дома детского творчества, интересы детей, их родителей.

Примерный учебный план

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Нагрузка в неделю (в часах)	Всего часов по программе	Количество воспитанников
1 год обучения	1-2	2-4	72-144	12-15
2 год обучения	2	4-6	144-216	10-12
3 год обучения и более	2-3	6-8	216-288	8-10
картинг, информационные технологии, исследовательская деятельность, проектная деятельность, группы работы с психологом, профильные группы	1-4	1-10	36 -360	4-6-8

В соответствии с Уставом МКОУ ДО ДДТ количество детей в группах в малокомплектных школах может быть меньшим по количеству.

Рекомендуемый режим занятий (извлечение из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03.)

№	Профили и отдельные виды объединений	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
		Оптимальная	Допустимая		
1	Занятия техническим творчеством	10	15	2-3	2-3 по 45мин.
2	Занятия с использованием комп.техники	10	12	2	2по30мин. для уч-ся 1-5кл.; 2по45мин. для 6-11кл
3	Художеств.объединения: Театральные- Хоровые- Музыкальные-	10	15	2	2 по 45мин
		30	70	2	2по45мин
		1-8	1-12	2-3	30мин(инд занятия), 2-3по45мин. (групп.зан.)
4	Занятия в обл.юных туристов и краеведов	10	15	1-2 похода или занят. на местн. в месяц	3 по 45мин. Занятия на местн.до 4-7 часов.
5	Занятия эколого-	10	20	2,из них 1	2по45мин.

	биологич.направл.			проводится по подгруппам	
6	Занятия спорт.-техн. профиля: комп.технологии-картинг-	6-8 10	10 15	2-3 1	1 по 15-30мин 2 по 45мин. 4 по 45мин.

1.Дошкольники: 1-2 занятия в неделю по 20- 30 минут.

2.Младшие школьники: 1-2 занятия в неделю по 30-45минут;

1-2 занятия в неделю по 15-20мин.- компьютерные технологии

3.Среднее звено: 1-2 занятия в неделю по 45 минут;

2-3 занятия по 45 мин. в день (перемена 15 мин.),
для об. Компьютерные технологии -по20-30мин.

4.Старшеклассники:2-4 занятия по 45 мин.(перемена 15мин.) –в выходной день.

1-2 раза в неделю по 2-3 занятия по 45 мин. без перемены (пара).

Распределение педагогических часов производится с учётом потребностей детей, родителей и реальных возможностей Дома детского творчества. Учебные занятия проводятся в групповых формах, а также по подгруппам. Целесообразность проведения таких форм учебных занятий определяется педагогом по согласованию с администрацией и на основании утверждённых образовательных программ. Численный состав учебных групп определяется Уставом учреждения и образовательной программой педагога.

Начало занятий - 10-00

Окончание занятий - 19-00

Списочный состав детских объединений Дома детского творчества составляет:

1 год обучения – от 1 до 15 человек.

2 год обучения – от 1 до 12 человек.

3 и последующие года обучения – от 1 до 8 человек.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МКОУ ДО ДТ пгт Кумены
на 2024-2025 учебный год

Этапы образовательного процесса	Дошкольники	Начальные классы	Среднее звено	Старшеклассники
Начало учебного года	15 сентября			
Продолжительность учебного года	32 учебные недели	36 учебных недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Промежуточный контроль	1 раз в полугодие (в форме выставок, конкурсов, фестивалей...)		1 раз в полугодие	
Итоговый контроль	нет	нет	нет	Нет
Окончание учебного года	29 мая			
Каникулы	Совпадают по графику с каникулами школ района			

Учебный план на 2024- 2025 учебный год.

№	Объединение	Год обучения	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во детей
1. Художественная направленность					
1.	Изо-деятельность	1,2,3	43	27	332
2.	Вокал	1,2	9	3	23
3.	Хореография и ритмопластика	1,2	10	4	90
4.	Гитара	1,2,3	18	5	17
	Итого:	1,2,3	80	39	462
2. Техническая направленность					
1.	Картинг	3	5	1	12
2.	Безопасное детство	2	2	1	25
3.	ЮИД	3	2	1	18
	Итого:	1,2,3	9	3	55
3. Туристско - краеведческая направленность					
1.	Туризм	1,2,3	16	4	68
2.	Краеведение	1,2,3	26	11	145
3.	Юнармия	1,2	10	3	49
	Итого:	1,2,3	52	18	262
4. Естественнонаучная направленность					
1.	Экология	1,2	6	2	36
	Итого:	1,2	6	2	36
5. Социально - педагогическая направленность					
1.	Развитие личности	1,2	18	7	123

2.	Компьютерные технологии	1,2	9	3	66
	Итого:	1,2	27	10	189
	ИТОГО:	1,2,3	174	72	1004

Показатели оценки выполнения образовательных программ:

1. Результат обучения воспитанников по программе, объём знаний, умений, навыков;
2. Развитие способностей (творческих, коммуникативных, интеллектуальных). Чтобы определить ожидаемый результат, нужно знать, с чем пришли дети (Проводится стартовый - итоговый контроль).
3. Участие в конкурсах, выставках и т.д.
4. Удовлетворённость участников процесса нововведениями (учащиеся, педагоги дополнительного образования, родители).

Ожидаемые результаты по итогам реализации образовательных программ

- ✓ Формирование у воспитанников личностных мотивационных механизмов обучения, с помощью развития интереса и способностей в выбранном воспитанником виде деятельности;
- ✓ Формирование опыта самопознания, профессиональное самоопределения, самореализации, саморазвития в образовательной деятельности;
- ✓ Формирование умений вести диалог с педагогом по данному направлению, проблематизировать собственную деятельность.
- ✓ Формирование интереса к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью.
- ✓ Развитие навыков исследовательской деятельности.
- ✓ Уметь разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.
- ✓ Уметь применять знания по межпредметным связям, направленных на обеспечение в пространстве занятий процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности воспитанника.
- ✓ Формирование гуманизации контроля и оценки образовательной деятельности воспитанников на каждой ступени образования.

Модуль 3. Цели, задачи и приоритетные направления работы в ДДТ на 2024-2025 учебный год

Цель Программы: создание внутри учреждения целостной и стройной системы, максимально способствующей творческому развитию и самоопределению личности воспитанников, укреплению их здоровья и формированию общей культуры.

Задачи Программы:

- Формирование знаний, умений и навыков воспитанников в области художественно-эстетической, спортивно-технической и других направленностей.
- Воспитание нравственных качеств личности каждого обучающегося через изучение культурного наследия и национальных традиций своего народа, своей малой Родины.
- Организация и обеспечение охраны соматического и психического здоровья обучающихся, через приобщение к физкультуре и спорту и посредством использования в ходе образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение условий, способствующих максимальной социализации обучающихся, их адаптации к условиям жизни в современном обществе.
- Организация содержательного досуга обучающихся, способствующая снижению уровня детской дезадаптации.

Программа внеучебной деятельности.

В основу программы внеучебной деятельности заложен проектно-целевой метод, согласно которому каждый субъект образовательного процесса в учреждении принимает участие в каждом из данных проектов, как в качестве участника, так и в качестве зрителя.

«Интеллект будущего».
«Моя малая Родина»
«К вершинам мастерства»

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение в МКОУ ДО ДДТ определяется потребностями образовательного процесса.

Система методической работы направлена на реализацию гуманистического стиля отношений, формирование творческого коллектива педагогов, создание ситуаций успеха для всех субъектов педагогического процесса.

В рамках *методической работы* в 2023-2024 учебном году будут осуществляться следующие виды деятельности:

- оказание помощи педагогам в работе над темой самообразования, консультации педагогов ДО;

- оказание помощи аттестуемым педагогическим работникам;

- контроль за успеваемостью обучающихся (мониторинг);

- изучение нормативных документов (отслеживание нововведений и технологий);

- работа с молодыми педагогами;

- контроль за пополнением инновационного, методического, информационного материала;

Будет осуществлена работа по повышению квалификации педагогов, это педагогические и методические советы, консультации, работа малых творческих групп по направлениям, курсы повышения, аттестация.

Специфика процесса обучения в Доме детского творчества

Особенностью или уникальностью в ДДТ является процесс обучения. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему. Вследствие большего значения непосредственного, неформального общения с педагогом, более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на воспитанника. Отсутствие обязательного образовательного стандарта в ДДТ даёт возможность педагогу дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, строить обучение по принципу – процесс ради процесса, учение ради учения, то есть следовать природе познавательного развития ребёнка, поэтому мы пришли к выводу, что образовательный процесс строится с позиции развивающего образования. Для более полной оценки состояния педагогического процесса и условий для его развития методистами ДДТ были разработаны анкеты для педагогов ДО, воспитанников и их родителей.

Наша модель образовательного процесса характеризуется созданием двух равноправных автономных отделений: *отделения допрофессионального образования и отделения свободного детского творчества.*

На отделении допрофессионального образования осуществляется интеграция основного и дополнительного образования, ориентация на способных и одаренных детей, направленность на качественную подготовку обучающихся по направлениям деятельности, профессиональное самоопределение.

На отделении свободного детского творчества происходит расширение и чередование видов творческой деятельности, наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам, формирование осознанных познавательных интересов и стремление реализовать их на практике. Поэтапно это можно представить примерно так:

- *Досуговый уровень* – формирование мотивации у ребенка;
- *Репродуктивный уровень* - формирование базисных умений, помощь в самореализации;
- *Эвристический уровень* - устойчивый, личностно-поисковый интерес ребенка к знаниям и выбранной деятельности;

➤ *Высший уровень – креативный* – созидание, творчество. Здесь происходит допрофессиональное и социальное самоопределение, выражение собственного «я».

На высших ступенях развития – эвристическом и креативном – нет четкой границы двух отделений. Из отделения свободного творчества при наличии соответствующих достижений, обучающиеся могут перейти на отделение допрофессионального образования и заниматься в профильных объединениях по выбранному направлению.

По окончании срока обучения и освоения образовательной программы, воспитанники получают свидетельства о том, что они прошли курс обучения в той или иной студии.

Организация образовательного процесса служит основой для дальнейшего самоопределения обучающихся в жизни. Это осуществляется через образовательные программы, разработанные педагогами, которые предусматривают определенный базовый образовательный результат.

Образовательно-воспитательный процесс основывается на *принципах*:

- Ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- Свободного самоопределения и самореализации детей;
- Единства обучения, воспитания и развития;
- Многоуровневого и непрерывного воспитания и образования: программы, интегрирующих все виды художественного творчества, где ребенок может себя реализовать через конкретные виды деятельности.

В триаде «обучение – воспитание – развитие» традиционно именно обучению, то есть передаче системы знаний отводилась главенствующая роль. Сейчас XXI век. Век новой информации. Расширение пространства, а значит, объём информации, её многопрофильность сделали очевидным тот факт, что всё знать и уметь - невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины, развитие творческих способностей через смежные области, приход к цели через смежные знания – это и есть интеграция дополнительного образования с общим, дополнительного с дополнительным, общее с общим.

Модуль 4. Система контроля качества обучения.

Мониторинг деятельности осуществляется по следующим показателям:

№	Объекты мониторинга	Показатели мониторинга	Методы сбора информации
1.	Направленности деятельности	Художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная	Наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование, опрос, работа с документами.
2.	<u>Субъекты мониторинга:</u> 1. воспитанники; 2. педагоги.	Заинтересованность, уровень ЗУНов, успешность усвоения специального предмета (профессиональные, трудовые, социальные, бытовые навыки, культура отношений и поведения). Нормативность деятельности, соблюдение этических норм, создание условий для развития личности. Удовлетворенность.	Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование.
3.	Программы: <u>по образовательным областям (направления)</u> <u>по видам</u> <u>по длительности обучения</u>	Художественно-эстетическая Социально-педагогическая Туристско-краеведческая Эколого-биологическая, военно-патриотическая Естественнонаучная Спортивно-техническая <i>Типовые</i> <i>Модифицированные</i> <i>Авторские</i> Рассчитаны: на 1 год	Социальный запрос востребованности; опрос родителей, детей, анкетирование <i>Работа с документами, анализ содержания программ</i> Анализ рабочих программ

	<p><u>по уровню усвоения</u></p> <p><u>по уровню реализации</u></p>	<p>на 2 года</p> <p>на 3 и более года</p> <p>- соответствие проведенных учебных часов запланированным (по учебному плану);</p> <p>- сформированность ЗУНов на каждой ступени;</p> <p>- обученность в предметной области;</p> <p>- динамика личных учебных результатов.</p> <p>- дошкольный;</p> <p>- начальная школа;</p> <p>- средний школьный возраст;</p> <p>- старшекласники.</p>	<p>Сравнительный анализ рабочих программ и журналов учета учебных занятий</p> <p>Различные виды диагностик (перечислены в разделе «Мониторинг деятельности воспитанников»)</p> <p>Анализ возрастного диапазона</p>
4.	Содействие профессиональному самоопределению педагогов	<p>- информированность о профессии;</p> <p>- знание о требованиях и содержании профессии;</p> <p>- осознанный выбор профессии;</p> <p>- овладение профессиональными навыками.</p>	Собеседование, анкетирование, тестирование.
5.	Методический уровень подготовки педагога дополнительного образования	<p>- образовательный и возрастной ценз;</p> <p>- квалификационный ценз;</p> <p>- умение планировать и анализировать свою деятельность;</p> <p>- владение современными педагогическими технологиями;</p> <p>- стиль взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами (коммуникативные качества);</p> <p>- уровень реализации творческих способностей</p>	Сравнительный анализ деятельности педагогов, анализ учебных занятий, КТД, материалы экспертных заключений в ходе аттестации, результаты деятельности воспитанников, по результатам участия в МО
6.	Развитие материальной базы	<p>- обновление материально-технической базы Дома детского творчества;</p> <p>- обновление учебно-методической базы.</p>	

Мониторинг деятельности воспитанников

Педагогический контроль достижений воспитанников.

Каждый педагог самостоятельно разрабатывает систему диагностирования результатов в зависимости от возраста детей и профиля деятельности и прикладывает её к своей образовательной программе.

Методы и формы лично-профессионального, текущего, контрольный контроля.

Лично-профессиональный контроль

Лично-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога.

В ходе персонального контроля руководитель изучает:

*уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство педагога;

*уровень овладения педагогом технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;

*результаты работы педагога и пути их достижения;

*повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

При осуществлении персонального контроля руководитель имеет право:

**знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами (тематическое планирование, которое составляется педагогом на учебный год, рассматривается и утверждается на заседании методического объединения и может корректироваться в процессе работы), поурочными планами, журналами, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами педагога;*

**изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение, анализ занятий объединений, районных мероприятий;*

**проводить экспертизу педагогической деятельности;*

**проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом на основе полученной информации;*

**организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов;*

**делать выводы и принимать управленческие решения.*

Проверяемый педагогический работник имеет право:

знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;

знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;

своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;

обратиться в конфликтную комиссию профкома учреждения или вышестоящие органы УО при несогласии с результатами контроля.

По результатам персонального контроля деятельности педагога оформляется справка.

Тематический контроль

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности учреждения.

Содержание тематического контроля может включать вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки учащихся, уровня сформированных общеучебных умений и навыков, активизации познавательной деятельности и др.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определяются в соответствии с Программой развития ДДТ, проблемно-ориентированным анализом работы по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

Члены педагогического коллектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом работы ДДТ.

В ходе тематического контроля:

- проводят тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической службой учреждения.

- осуществляется анализ практической деятельности руководителей кружков, учащихся, посещение массовых мероприятий, занятий кружков; анализ документации учреждения.

Результаты тематического контроля оформляются в виде заключения или справки.

Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре или заместителях, заседаниях методических объединений.

По результатам тематического контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Результаты тематического контроля ряда педагогов могут быть оформлены одним документом.

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в учреждении в целом по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих педагогов ДДТ, под руководством одного из членов администрации. Для работы в составе данной группы администрация может привлекать лучших инспекторов и методистов муниципального органа управления образованием, ученых и преподавателей областных (или муниципальных) институтов повышения квалификации.

Члены группы должны четко определить цели, задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой.

Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки.

Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с планом работы ДДТ, но не менее чем за месяц до ее начала.

По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором издается приказ (контроль над исполнением которого возлагается на одного из членов администрации) и проводятся педсовет, совещание при директоре или его заместителях.

При получении положительных результатов данный приказ снимается с контроля.

Результаты творческих достижений каждого воспитанника фиксируются. На занятиях действует педагогический принцип «открытости» оценки (каждая оценка объясняется детям).

При использовании нецифровых оценок: одобрение, похвала, размышление вслух, дается подробный педагогический анализ того, что и как делал ребенок. Через прием самооценки педагог приучает детей к размышлению, рассуждению. Воспитанник высказывается о том, какую бы оценку он себе поставил и почему. Метод устного коллективного анализа ответов позволяет не только оценить, но и подробно проанализировать ответ товарища, дополнить его.

В мониторинге самые важные и объективные показатели результативности образовательного процесса – это мнение самого ребенка в первую очередь и педагога, который непосредственно с ним взаимодействовал, организовывая что-то для продвижения воспитанника в той или иной области. Главное – это динамика личностного роста.

Итоги мониторинга обсуждаются с родителями обучающихся. На все негативные проявления в поведении воспитанников осуществляется оперативное педагогическое реагирование организуется индивидуальная коррекционная работа, направленная на психологическую и социальную поддержку подростка.

Модуль 5. Модель выпускника

Реализация Программы призвана способствовать формированию у выпускника Учреждения следующих качеств:

1. Высокий уровень творческих способностей в области изучаемых предметных программ,
2. Высокий уровень нравственных качеств личности (гражданственности, патриотизма, духовности, уверенности в себе, лидерских качеств, коммуникабельности, дружелюбия, смелости решительности)
3. Ответственность за сохранения своего здоровья и здоровья окружающих,
4. Социальная активность личности, твердая жизненная позиция, умение противостоять асоциальному негативному влиянию,
5. Чёткое профессиональное самоопределение,
6. Высокий уровень культуры,

Основываясь на данные предположения, появляется возможность сформировать модель выпускника учреждения.

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества воспитанника МКОУ ДО ДДТ
Мировоззренческий	Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм
Нравственный	Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам.
Психофизический	Творческий потенциал. Саморегуляция поведения. Мотивация на здоровый образ жизни. Здоровое самоуважение. Коммуникативная компетентность.
Самоопределение в социуме	Гражданская зрелость. Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. Готовность к осуществлению задач собственного

	<p>профессионально-нравственного развития.</p> <p>Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности.</p> <p>Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами.</p> <p>Готовность к позитивной деятельности в социуме.</p>
Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями	<p>Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера.</p> <p>Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей.</p> <p>Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам.</p>
Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития	<p>Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью.</p> <p>Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.</p>
Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью.	<p>Свободно ориентирующийся в потоках информации.</p> <p>Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования.</p> <p>Способный самоопределиваться.</p> <p>Трудолюбивый.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предполагается, что в результате реализации создается модель дополнительного образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней воспитанников с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющее им подготовиться им к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. Необходимую подготовку здесь получают воспитанники с самыми различными возможностями.