# Муниципальное казенное образовательное учреждение

# дополнительного образования

Дом детского творчества пгт Кумены

Куменского района Кировской области



# 

# Дополнительная образовательная

# общеразвивающая программа

**туристско-краеведческой направленности**

**«В мире природы»**

Возраст детей: 5-6 лет Разработчик: Елена Николаевна Москвина,

Срок реализации: 1 год педагог дополнительного образования

Кумены

2024г

Пояснительная записка

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные ситуации для решения трудных задач, создавать творческую личность.

Новые образовательные стандарты определяют приоритетность воспитывать через игру, в игре ребенок познает мир, исследует его, отсюда в нем развивается личность, которая будет востребована в обществе. Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира. Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

**Актуальность** программы состоит в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Программа кружка- направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников- экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи: Познавательные:

\*Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.

\*Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

\*Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. \*Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

\*Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

\*Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

\*Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

\*Стимулировать желание детей экспериментировать.

\*Формировать коммуникативные навыки.

Направленность программы кружка «Почемучка»

Является научно - познавательной, по форме организации – кружковой. Занятия проводятся 2 раза в неделю- вторник, четверг, во второй половине дня в16-00 часов. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями, явлениями социальной жизни.

Методы и приёмы работы: игровой, словесный (беседы, рассуждения, разъяснения), моделирование, рассматривание иллюстраций, наблюдения.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Планируемые результаты

К концу учебного года предполагается видеть следующие результаты обучения:

дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, микроскоп, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разногообъёма.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.

Утилизированный материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, свечи

Учебно-тематический план на 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Темы |
| 1 | Беседы, познавательные рассказы |
| 2 | Наблюдения |
| 3 | Опыты, экспериментирование |
| 4 | ИЗО деятельность |
| 5 | Просмотр видеоматериалов, презентаций |
| 6 | Игры, развлечения |

Календарно-тематическое планирование по экспериментированию для воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | тема | Кол-во  часов |
| Сентябрь  1 | Просмотр презентации «В лаборатории».Правила поведения в мини -лаборатории» | 1 |
| 2 | Беседа «Приборы для опыта». Рассматривание предметов через лупу | 1 |
| 3 | Путешествие с капелькой. Чтение стихотворения «Вы слыхали о воде» | 1 |
| 4 | Загадки о воде. Опыт «Что я вижу» | 1 |
| 5 | Беседа «Вода вокруг нас».Опыт «Если у воды цвет, вкус и запах» | 1 |
| 6 | Беседа «Круговорот воды в природе. Опыт «Пар-это вода?» | 1 |
| 7 | Наблюдение «Значение воды в жизни растений, животных и человека» | 1 |
| 8 | Игра «Водяной у нас в гостях». Опыт с водой. | 1 |
| Октябрь  1 | Свойство песка. Опыт почему не получился кулич?» | 1 |
| 2 | Опыт «Делаем дорожки и узоры из песка (сухого и мокрого) | 1 |
| 3 | Беседа « Песок и глина –наши помощники» Опыт «Свойство песка и глины» | 1 |
| 4 | Игра «Что сыпется?», игра «Где вода?» | 1 |
| 5 | Знакомство с камнями. Наблюдение «Какими бывают камни?» | 1 |
| 6 | Беседа о магните. Опыт с магнитом. | 1 |
| 7 | Беседа «Бумага её качества и свойства». Опыт «Бумага мнется?» | 1 |
| 8 | Опыт «Бумага намокает?» Конструирование из бумаги веера | 1 |
| Ноябрь  1 | Беседа «Воздух вокруг нас». Опыт «Воздух и его свойства» | 1 |
| 2 | Где живет чистый воздух? Опыт с воздухом | 1 |
| 3 | Игры с воздухом «Морской бой», «Надуй шар», «Мыльные пузыри». | 1 |
| 4 | Опыт «Как поймать воздух?» | 1 |
| 5 | Беседа «Что бывает воздушным?» | 1 |
| 6 | Игры с воздушными шарами. | 1 |
| 7 | Чтение «Кто использует воздух?»  Н. Латынова «Ветер, который устал крутить мельницу» | 1 |
| 8 | Опыт «Как услышать воздух» | 1 |
| Декабрь  1 | Наблюдение «Почему движутся облака» | 1 |
| 2 | Беседа «Как можно получить ветер?» Поговорки и загадки о воздухе, ветре» | 1 |
| 3 | Беседа “Куда исчезла лужа” Игра раскрашивание (разноцветный лед) | 1 |
| 4 | Презентация “Айсберги”. Игры со льдинками . | 1 |
| 5 | Беседа “Свет вокруг нас”  Игра “Свет бывает разный | 1 |
| 6 | Наблюдение “Солнечные зайчики”  Чтение стихотворения “Солнечные зайчики” Игра "Поймай солнечного зайчика” | 1 |
| 7 | Наблюдение “Что отражается в зеркале”  Игра с зеркалами | 1 |
| 8 | Беседа Чудо-свеча. Беседа о вреде огня;  игра «Горит – не горит»; | 1 |
| Январь  1 | Беседа “Снег какой он?”  Опыт “Снеговик” | 1 |
| 2 | Беседа “Что такое лед.” Прочность льда. | 1 |
| 3 | Наблюдение Взаимодействие воды и снега. Опыт на прозрачность снега и льда | 1 |
| 4 | Опыт Можно ли пить талую воду.  Опыт “Почему льда больше, чем воды” | 1 |
| 5 | Где будут первые проталинки? Почему снег мягкий. | 1 |
| 6 | Игры с соломинкой или трубочкой | 1 |
| 7 | Беседа “Звук” Игра-эксперимент “Угадай, что звучит” | 1 |
| 8 | Беседа «Нужен ли растениям снег зимой». | 1 |
| Февраль  1 | Беседа “Дерево и металл” Опыт тонет-не тонет | 1 |
| 2 | Беседа “Пластмасса” Опыт “Тонет-не тонет | 1 |
| 3 | Мука .”Колобок -румяный бок” Свойства муки | 1 |
| 4 | Игра “Угадайка” (на ощупь, слух) | 1 |
| 5 | Наблюдение “Морозные узоры” Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус . | 1 |
| 6 | Беседа “Что такое Красная книга” просмотр презентации | 1 |
| 7 | Беседа Огород на подоконнике. Опыт Посадка луковиц с последующим наблюдением . | 1 |
| 8 | Наблюдение нужен ли растениям свет. Экспериментирование: растение со светом и без него . | 1 |
| Март  1 | Наблюдение на прогулке за состоянием растениями | 1 |
| 2 | Презентация весенние явления в неживой природе | 1 |
| 3 | Условия необходимые для роста растений. Опыт проращивания гороха в разных условиях . | 1 |
| 4 | Беседа “Где живет эхо” . | 1 |
| 5 | Беседа “Свойства крахмала” Эксперимент приготовления Ньютоновской жидкости” . | 1 |
| 6 | Наблюдение “Весенняя веточка” | 1 |
| 7 | Наблюдение “Как развивается растение” | 1 |
| 8 | Беседа “Как Солнце жизнь дает земле” Просмотр мультфильма “Краденое солнце” . | 1 |
| Апрель  1 | Мы фокусники. Игра «Разборчивый гусь»;  - игра «Живые звери»;  - игра «Достань иголку из воды»; | 1 |
| 2 | Беседа “Волшебное сито” Опыт просеивание мелких сыпучих веществ | 1 |
| 3 | Презентация “Этот загадочный космос” | 1 |
| 4 | Беседа “День и ночь” Кто придумал лето? | 1 |
| 5 | Эксперимент “Секретное письмо” | 1 |
| 6 | Эксперимент “ Почему плавает подводная лодка?” | 1 |
| 7 | Вырезание цветка лотоса из бумаги. Опыт с водой “Цветы лотоса” | 1 |
| 8 | Эксперимент Как увидеть движение воды через листья. | 1 |
| Май  1 | Рисование на мокром листе | 1 |
| 2 | Солнечная лаборатория. | 1 |
| 3 | Презентация “Язык- орган чувств человека”. Опыт вкусовые зоны языка. | 1 |
| 4 | Презентация “Умный Нос”. Опыт определение запахов | 1 |
| 5 | Презентация “Наши помощники-Глаза”. Опыт | 1 |
| 6 | Презентация “Уши”. Опыт. | 1 |
| 7 | Беседа Что такое упругость. Опыт | 1 |
| 8 | Беседа что такое отпечаток. Тайный похититель варенья. А может, это Карсон?” | 1 |
| Итого |  | 72 ч. |